

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебному предмету «География»: кодификатор и спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией заданий ОГЭ по географии.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей по проведению анализа кодификатора и КИМ.

Провести типологию заданий по требованиям, предъявляемым к уровню умений выпускников и проверяемым навыкам (УУД) на основе анализа кодификатора и КИМ.

Пример задания.

Формат задания	Требования к уровню подготовки выпускников (умения)	Проверяемые навыки (УУД) (сравнение, анализ, выделение причинно-следственных связей)
Работа с диаграммой		
Работа с таблицей		
Работа с иллюстративным материалом		
Работа с картой		

Форматы заданий формулирует слушатель, опираясь на нормативные материалы ОГЭ.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом и их обсуждение.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

Слушатели выделяют типичные затруднения при оценке выполненных заданий различного типа. Проводится общее обсуждение.

Работы предоставляются РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ по географии.

Задание 1.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная работа слушателей по выполнению варианта заданий ОГЭ с развернутым ответом и дальнейшим перекрёстным оцениванием выполненных работ и обсуждением основных расхождений по критериям оценивания отдельных заданий.

Пример задания. Выбор одного из вариантов ОГЭ по географии, представленных на сайте ФИПИ.

Задание 2.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная работа слушателя по оцениванию сканов работ КИМ ОГЭ выпускников прошлых лет на основе критериев оценивания. Обсуждение основных расхождений по критериям оценивания отдельных заданий.

Пример задания. Работы предоставляются РОЦОЙСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 1.1. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к ОГЭ по географии

Лекция. Работа с понятийным аппаратом: выделение ключевых слов; использование различных источников знаний (карт, статистических материалов, рисунков, диаграмм); работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста; работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний; работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.

Практическое занятие. Разработка заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к ОГЭ по географии по выбранной теме урока.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Слушателям необходимо разработать 4 задания, ориентированных на формирование метапредметных результатов по географии по самостоятельно выбранной теме урока с критериями оценивания.

Пример задания. Выбор заданий из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ.

Тема 1.2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности

Лекция. Естественнонаучная грамотность как один из базовых компонентов функциональной грамотности. Основные умения и их содержание. Уровни сложности заданий по формированию естественнонаучной грамотности. Особенности развития естественнонаучной грамотности современных школьников. Типы заданий по развитию естественнонаучной грамотности на уроках географии. Специфика оценивания заданий на развитие естественнонаучной грамотности.

Практическое занятие. Составление заданий на работу со сплошными и несплошными текстами.

Описание, требования к выполнению: самостоятельная или групповая работа слушателей. Слушателям необходимо составить 4 задания формата ОГЭ для оценивания естественнонаучной грамотности с критериями оценивания. Обсуждение формата и критериев оценивания заданий ОГЭ по естественнонаучной грамотности.